

9. 中学生在理解电压与电流的关系时,可以与自己认知结构中所熟悉的水位差与水流量的关系作类比,这种学习是奥苏伯尔所提出的

- A. 下位学习 B. 并列结合学习 C. 上位学习 D. 发现学习

10. 学生希望凭借自己的才能和成就获得相应社会地位的动机是

- A. 内在驱力 B. 认知驱力 C. 附属驱力 D. 自我提高驱力

11. 在罗杰斯的“非指导性教学”理论中,将“教师”代之为

- A. “适应者” B. “促进者” C. “主导者” D. “领导者”

12. “参观动物园并讨论那儿有趣的事情”,这样的教学目标属于

- A. 生成性目标 B. 普遍性目标 C. 行为目标 D. 表现性目标

13. “学科中心课程”将课程开发的基点定位为

- A. 学科知识 B. 社会生活 C. 儿童经验 D. 书本知识

14. 通过把事物、现象的经过与过程直观地、动态地呈现出来而进行教学的方法是

- A. 示范 B. 展示 C. 呈示 D. 口述

15. “学校课程不仅适应着社会生活,而且还不断改造着社会生活”,此种观点属于学校课程与社会生活关系的

- A. 被动适应论 B. 主动适应论 C. 超越论 D. 整合论

16. 在英语课程中,教师将第一单元中学习的单词或习惯用语在后面的单元中予以重复,其所依据的课程组织标准是

- A. 连续性 B. 顺序性 C. 表现性 D. 整合性

17. 课程理论、课程哲学的基本问题是

- A. 经验课程与学科课程的关系 B. 必修课程与选修课程的关系
C. 分科课程与综合课程的关系 D. 直线式课程与螺旋式课程的关系

18. 一般认为,确立正式的课程选修制的教育家是

- A. 洪堡 B. 凯勒 C. 埃利奥特 D. 巴罗

19. 下列关于“凯勒计划”特点的描述,正确的是

- A. 学生的学习速度由老师为了完成教学大纲要求而决定
B. 教师讲课的主要目的是向学生讲解教学内容
C. 教师需要给学生提供学习指导教材
D. 所安排的学生助理的主要作用是帮助教师拿一些教学仪器设备

20. 课程变革正式启动的第一阶段是
A. 课程采用 B. 课程实施 C. 课程计划 D. 课程评价
21. 将课程知识视为一种“人格的建构”的课程实施取向是
A. 忠实取向 B. 实践取向 C. 相互适应取向 D. 创生取向
22. “校长有自己的教育价值观,具有教育创新意识。”具有这样描述特点的校长的领导风格属于
A. 反应者 B. 管理者 C. 发动者 D. 消费者
23. 将教学设计视为人与人之间相互理解、相互作用的实践活动,这反映的课程实施取向是
A. 忠实取向 B. 相互适应取向 C. 创生取向 D. 建构主义取向
24. 通过搜集课程实施过程中各方面的优缺点资料,以便进一步修订和完善的评价类型是
A. 形成性评价 B. 总结性评价 C. 效果评价 D. 目标游离评价
25. 对课程计划本身的评价是
A. 目标本位评价 B. 内部人员评价 C. 效果评价 D. 内在评价
26. 以下关于第四代评价的描述,正确的是
A. 这种评价认为评价在本质上是一个“描述”的方法
B. 这种评价模式和其他评价模式是相互排斥的
C. 这种评价模式提出的评价方法和流程,能否在实际中收到理想成效,仍有待检验
D. 这种评价的效果如何,关键看技术人员对于评价过程的熟悉程度
27. 将课程置于广泛的社会、政治、经济、文化、种族等背景上理解的课程研究取向是
A. 课程开发范式 B. 课程理解范式 C. 量的研究范式 D. 质的研究范式
28. 课程改革中,基于“人是主体”和“教育要回归生活世界”确立起的教育观是
A. 多元主义教育观 B. 科学主义教育观 C. 主体教育观 D. 大众教育观
29. 强调合作、交往和共享在知识形成中的作用,这类观点属于
A. 激进建构主义 B. 温和建构主义 C. 个人建构主义 D. 社会建构主义
30. 通过提供恰当的概念框架帮助学生理解特定知识、建构意义的教学模式是
A. 情境教学 B. 认知弹性教学 C. 支架式教学 D. 随机访问教学

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、简答题:本大题共 5 小题,每小题 6 分,共 30 分。

31. 简述杜威关于教育的四个哲学命题。
32. 简述布鲁纳“发现学习”的基本特征。

33. 简述确定课程与教学目标的基本环节。

34. 简述课程创生取向的涵义及其特征。

35. 简述建构主义教学观的基本内涵。

三、论述题：本大题共 2 小题，每小题 12 分，共 24 分。

36. 请结合教学实践，试述如何组织学生的自主性学习活动。

37. 请结合实例说明情境教学的基本环节。

四、材料分析题：本大题 16 分。

38. 小张的理科课程学习计划如下：

一年级：学习小动物，如兔子或豚鼠的基本需求。

二年级：学习植物的基本需求。

三年级：开始学习与动植物相关的生态系统。

四年级：学习与人类有关的生态系统。

五年级：学习作为不同系统的动植物。

六年级：学习物理系统——作为一个系统的地球。

七年级：学习家庭实用化学。

八年级：学习城镇物理学。

九年级：学习生物学。

十年级：学习化学。

十一年级：学习物理学。

请分析上述材料所体现的课程类型及其基本思想，并结合实际谈谈此种课程类型对当前课程改革的意义。